

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
программа профессиональной переподготовки**

«Кризисная педагогика – педагогика времён испытаний»

Форма обучения: очная
с применением дистанционных образовательных технологий

1. Общие положения

1.1. Цель дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Кризисная педагогика – педагогика времён испытаний» (далее – Программа):

Целью профессиональной переподготовки по Программе является получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации – тьютор.

1.2. Конкурентные преимущества Программы:

Программа направлена на подготовку специалистов, владеющих современными технологиями воспитания и психотехниками педагогической поддержки обучающихся и их родителей, имеющих опыт нахождения в экстремальных условиях (военные действия, техногенные и природные катастрофы, негативные когнитивные воздействия). Основное внимание уделено педагогике тьюторской поддержки детей с особыми образовательными потребностями и кризисной психологии, психотехникам педагогической поддержки, работе с социальной средой как ресурсом восстановления человека, практикам заботы о себе как специалистов сопровождения.

Для создания и реализации Программы привлечены действующие педагоги и психологи-практики, имеющие практический опыт тьюторского сопровождения детей и взрослых в сложных жизненных ситуациях.

Практическая часть программы включает проектирование собственных программ тьюторской поддержки детей и сообществ в трудных жизненных ситуациях; решение кейсов, связанных с взаимодействием с детьми и их семьями, переживших экстремальный опыт, в образовательном пространстве.

1.3. Объем Программы: 252 ак.ч.

2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

2.1. Руководители Программы:

- Соловьева Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, научный руководитель Научного центра когнитивных исследований АНОО ВО «Научно-технологический университет «Сириус»; директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- Федосеева Анна Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, научный руководитель направления «Порождение, передача и приобретение знаний» Научного центра когнитивных исследований АНОО ВО «Научно-технологический университет «Сириус»; старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»; психотерапевт, соучредитель Ассоциации профессиональных психологов «Понимающая психотерапия».

2.2. Ключевые эксперты и педагогические работники, участвующие в реализации Программы¹:

- Акулина Анастасия Викторовна, научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- Ермолаева Анна Валериевна, заместитель руководителя Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

- Карпова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник психологической службы Научного центра когнитивных исследований АНОО ВО «Научно-технологический университет «Сириус»;

¹ В перечень экспертов и педагогических работников, участвующих в реализации Программы, могут быть внесены изменения в зависимости от возникших организационно-технических условий при реализации программы

- Кошечкина Татьяна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, руководитель проекта направления «Порождение, передача и приобретение знаний» Научного центра когнитивных исследований АНОО ВО «Научно-технологический университет «Сириус»; старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи, докторант, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;
- Мелекесова Роза Муслухетдиновна, кандидат педагогических наук, руководитель Департамента организации мероприятий и воспитательной работы АНОО «Президентский Лицей «Сириус»;
- Потапова Ирина Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе Колледжа АНОО ВО «Научно-технологический университет «Сириус»;
- Ткаченко Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования, факультет социальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- Федоров Олег Дмитриевич, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор РАО, заместитель директора по образовательной деятельности АНОО ВО «Научно-технологический университет «Сириус»;
- Ходырева Елена Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, руководитель управления образовательной политики АНОО ВО «Научно-технологический университет «Сириус»;
- Швецова Майя Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор, заместитель заведующего кафедрой психологии образования ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета»;
- Юрасова Ирина Николаевна, начальник отдела экстренного реагирования Крымского филиала ФГБУ Центра экстренной психологической помощи МЧС России.

3. Структура, содержание и объем Программы

3.1. Учебный план:

Таблица 1

№ п.п.	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость (академический час)			Формы аттестации
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	
1.	Возрастная психология и педагогика	20	8	28	Текущий контроль успеваемости в форме практических заданий
2.	Основы коррекционной педагогики	18	6	24	
3.	Кризисная психология	24	2	26	
4.	Основы профессиональной деятельности тьютора. Методы и технологии в работе тьютора	20	6	26	
5.	Проектирование и реализация практик индивидуализации и тьюторства	22	2	24	
6.	Педагогика и психология воспитания в эпоху испытаний	24	2	26	
7.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Решение кейсов
8.	Психотехники со-переживания	20	6	26	Текущий контроль успеваемости в форме практических заданий
9.	Методы психолого-педагогической поддержки детей и взрослых в трудных жизненных ситуациях	20	8	28	

10.	Ключевые мета-компетентности практики заботы о себе	18	6	24	
11.	Правовые и этические аспекты работы тьютора в сложном контексте	10	4	14	
12.	Итоговая аттестация	4	-	4	Защита проекта
	Итого:	202	50	252	

3.2. Календарный учебный график (типовой):

Таблица 2

Форма обучения	График обучения		
	Ак. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
Дистанционная (заочная)	6	3	12 недель
Очная	6-8	5-6	1 неделя

Календарный учебный график Программы формируется непосредственно при реализации Программы и представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

3.3. Рабочая программа:

Таблица 3

№ п.п.	Наименование темы	Содержание
1.	Возрастная психология и педагогика	<p>Лекции (8 ак.ч.). Основы психологии развития человека. Организация образовательной среды с учётом возрастных особенностей</p> <p>Семинары (6 ак.ч.). Особенности психики детей и взрослых в условиях кризиса и травмирующих ситуаций.</p> <p>Практические занятия (6 ак.ч.). Практикум по психолого-педагогическому наблюдению за развитием ребенка.</p> <p>Самостоятельная работа (8 ак.ч.). Чтение литературы по тематике раздела, выполнение практических заданий к занятиям.</p>
2.	Основы коррекционной педагогики	<p>Лекции (6 ак.ч.). Социальное сопровождение и поддержка учащихся. Создание благоприятных условий для социальной адаптации и интеграции. Культурная и контекстная чувствительность: учет культурных традиций, религии, менталитета в работе с разными группами; работа с беженцами и переселенцами (адаптация к новой среде, языковые барьеры). Современные подходы к обучению и воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Семинары (6 ак.ч.). Дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ и инвалидностью, поликультурное образование; дети, оставшиеся без родителей; дети в ситуации хронического соматического заболевания; дети в пограничных состояниях психического здоровья).</p> <p>Практические занятия (6 ак.ч.). Методы индивидуальной поддержки обучающихся. Проектирование занятий с учетом особых образовательных потребностей: создание специальных условий в образовании.</p> <p>Самостоятельная работа (6 ак.ч.). Чтение литературы по тематике раздела, выполнение практических заданий к занятиям.</p>
3.	Кризисная психология	<p>Лекции (6 ак.ч.). Теория травмы, виды травматических расстройств (ПТСР, комплексная травма). Посттравматическое стрессовое</p>

№ п.п.	Наименование темы	Содержание
		<p>расстройство (ПТСР): диагностика и поддержка. Влияние военных действий и насилия на психику детей и взрослых.</p> <p>Семинары (12 ак.ч.). Работа с острыми реакциями (шок, агрессия, апатия). (ПТСР, острый стресс, депрессия, тревожные расстройства). Решение кейсов. Обсуждение ситуаций, описываемых в литературе, документалистике, медиа.</p> <p>Практические занятия (6 ак.ч.). Методы экстренной психологической помощи. Формирование умений замечать изменения, которые происходят с ребенком и взрослым в критических ситуациях; способность замечать и интерпретировать проявления психологической травматизации у детей и взрослых (детско-взрослых общностей).</p> <p>Самостоятельная работа (2 ак.ч.). Чтение литературы по тематике раздела, выполнение практических заданий к занятиям.</p>
4.	<p>Основы профессиональной деятельности тьютора. Методы и технологии в работе тьютора</p>	<p>Лекции (8 ак.ч.). Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. Основы коррекционной педагогики, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий.</p> <p>Семинары (6 ак.ч.). Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>Практические занятия (6 ак.ч.). Методы и приемы организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Методы и приемы организации педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Самостоятельная работа (6 ак.ч.). Чтение литературы по тематике раздела, выполнение практических заданий к занятиям.</p>
5.	<p>Проектирование и реализация практик индивидуализации и тьюторства</p>	<p>Лекции (6 ак.ч.). Основы тьюторского сопровождения. Специальные условия образования для людей с травматическим опытом. Адаптивные методики обучения (как работать с нарушениями внимания, памяти, мотивации).</p> <p>Семинары (10 ак.ч.). Тьюторские технологии индивидуального сопровождения. Ресурсные и антистрессовые педагогические практики. Моделирование реальных ситуаций и разработка планов работы с учениками.</p> <p>Практические занятия (6 ак.ч.). Отработка практических навыков взаимодействия с педагогическим коллективом и родителями: организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов с учетом сложного жизненного опыта субъектов образовательной среды. Подбор педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися</p>

№ п.п.	Наименование темы	Содержание
		результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Самостоятельная работа (2 ак.ч.). Чтение литературы по тематике раздела, выполнение практических заданий к занятиям.
6.	Педагогика и психология воспитания в эпоху испытаний	Лекции (6 ак.ч.). Психологические закономерности прямого и непрямого воздействия на сознание и поведение человека информационно-когнитивных процессов (манипуляции). Психологические закономерности позитивного влияния на психическое функционирование человека культурных антропологических технологий (процессы воспитания, вхождения в культуру, социальное конструирование). Семинары (12 ак.ч.). Формирование способности проводить анализ существующих технологий (средств) влияния; способность проектировать технологии контр-манипуляций, проектировать воспитательные события. Практические занятия (6 ак.ч.). Разбор практических кейсов – каким образом восстанавливать ценностную картину мира у жертв войны; какая образовательная среда необходима сообществу в период социальных испытаний (гражданские войны, экономические кризисы и пр.); каким образом педагогу организовывать школьное сообщество, формировать школьные команды для преодоления трудностей; как воспитывать патриотизм). Самостоятельная работа (2 ак.ч.). Чтение литературы по тематике раздела, выполнение практических заданий к занятиям.
7.	Промежуточная аттестация	Решение кейсов (2 ак.ч.)
8.	Психотехники сопереживания	Лекции (4 ак.ч.). Психотехники поддерживающего диалогического общения, помогающие поддерживать продуктивное переживание у травмированного ребенка (с тяжелым жизненным опытом) и группового субъекта (школьной команды, семьи, школьного сообщества); какие есть ограничения в деятельности педагога; как должно быть организовано сотрудничество с психологом и социальным работником; психотехники диалогического общения). Практические занятия (16 ак.ч.). Владение психотехниками диалогического общения – эмпатия, кларификация, майевтика, поддержка (валидизация, комплимент и пр.), Я-сообщение. Самостоятельная работа (6 ак.ч.). Чтение литературы по тематике раздела, выполнение практических заданий к занятиям.
9.	Методы психолого-педагогической поддержки детей и взрослых в трудных жизненных ситуациях	Лекции (6 ак.ч.). Что такое жизненная компетенция и как ее формировать родителям в процессе семейного воспитания; формы работы с семьей; ограничения активности; переживание горя и признаки патологии переживания – несформированная деятельность переживания. Реинтеграция в общество семьи после военных действий. Поддержка при утрате, горе, чувстве вины. Преодоление последствий негативного информационного воздействия. Особые образовательные потребности и специальные условия в образовательной среде для детей и взрослых в трудной жизненной ситуации, в т.ч. инвалидов. Техники стабилизации эмоционального состояния (дыхательные практики и пр.). Работа с диссоциацией и флешбеками.

№ п.п.	Наименование темы	Содержание
		<p>Семинары (4 ак.ч.). Техники психологической стабилизации в острой фазе. Арт-терапия и игровая терапия для работы с детьми в кризисе. Методы психологической поддержки (арт-терапия, нарративные практики, когнитивно-поведенческие техники). Психология горя и утраты.</p> <p>Практические занятия (10 ак.ч.). Использование современных методов и технологий обучения, ориентированных на преодоление негативных последствий стресса и травмы. Применение интерактивных форматов занятий и групповых методик. Развитие критического мышления и мета-компетенций: осознанности, саморегуляции и др.</p> <p>Самостоятельная работа (8 ак.ч.). Чтение литературы по тематике раздела, выполнение практических заданий к занятиям.</p>
10.	Ключевые мета-компетентности практики заботы о себе	<p>Лекции (4 ак.ч.). Каким образом педагогу, работающему с людьми, имеющих экстремальный опыт, сохранять психологическое благополучие и избегать эмоционального выгорания; профессионализация эмпатии и развитие навыков эмоциональной регуляции; базовые подходы к самоподдержке в экзистенциальном анализе и экспириентальных подходах.</p> <p>Семинары (4 ак.ч.). Сохранение психологического благополучия и предупреждение эмоционального выгорания.</p> <p>Практические занятия (10 ак.ч.). Техники саморегуляции для тьюторов. Супервизия и междисциплинарная поддержка: методы, технологии, методические разработки, факторы, модели сопровождения. Тренинг навыков психологической самопомощи тьюторов.</p> <p>Самостоятельная работа (6 ак.ч.). Чтение литературы по тематике раздела, выполнение практических заданий к занятиям.</p>
11.	Правовые и этические аспекты работы тьютора в сложном контексте	<p>Лекции (4 ак.ч.). Международное гуманитарное право и права человека. Доступ к социальным и медицинским услугам для пострадавших. Правовые аспекты работы с пострадавшими в экстремальных ситуациях и в зонах военных действий (защита прав, взаимодействие с госорганами). Межведомственное взаимодействие в кризисных ситуациях: координация с психологами, врачами, социальными службами, военными.</p> <p>Семинары (6 ак.ч.). Профессиональная этика и конфиденциальность в работе с уязвимыми группами. Решение сложных кейсов.</p> <p>Самостоятельная работа (4 ак.ч.). Чтение литературы по тематике раздела, выполнение практических заданий к занятиям.</p>
12.	Итоговая аттестация	Защита проекта (4 ак.ч.)

4. Планируемые результаты обучения

4.1. Результаты освоения Программы определены в соответствии с:

- профессиональным стандартом «[Специалист в области воспитания](#)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н.;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки [44.04.01 Педагогическое образование](#), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

4.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

4.2.1. Вид профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся.

4.2.2. Область профессиональной деятельности: Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

4.2.3. Задачи профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- методическая;
- сопровождения.

4.2.4. Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: Шестой.

4.3. В результате освоения Программы у слушателя будут сформированы следующие компетенции:

Таблица 4

№ п.п.	Компетенции (обобщенные)	Обобщенные результаты обучения
1.	Педагогическое сопровождение реализации обучения обучающихся, включая обучающихся имеющих опыт нахождения в экстремальных условиях, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законодательных актов в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативных правовых основ тьюторского сопровождения в образовании. • Теоретических и методических основ тьюторской деятельности. • Технологий тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. • Основ разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. • Основ коррекционной педагогики, видов образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий. • Методов педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. • Форм и методов проведения индивидуальной и групповой консультации, технологий открытого образования, тьюторских технологий. • Возрастных особенностей обучающихся и способов их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся. • Методов профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. • Методов обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализу социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб. • Методов, приемов организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста. • Нормативных правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. <p>Умения и навыки (опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в образовательной деятельности. • Организовывать участие обучающихся в разработке

		<p>индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогически сопровождать обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. • Подбирать и адаптировать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса. • Оказывать педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. • Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. • Осуществлять работу по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями. • Проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися. • Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. • Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей. • Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов. • Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся. • Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы. • Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися. • Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ. • Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.
2.	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся имеющих опыт нахождения в экстремальных	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методов и приемов анализа качества образовательных ресурсов. • Способов, методов, приемов оценки вариативности, открытости образовательной среды. • Теоретических и методических основ тьюторской деятельности. • Основ организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в образовательных организациях разных типов. • Основ организации адаптированной образовательной среды для

	<p>условиях, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципов и правил создания предметно-развивающей среды. • Подходов к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста и с разным жизненным опытом. • Особенности семейного воспитания, подходов к организации взаимодействия тьютора с семьей. • Форм и методов консультирования семьи при построении семейной образовательной среды для развития обучающихся. • Технологий исследований запросов обучающихся на образовательные услуги. • Видов, форм и способов коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации. • Нормативных правовых основ организации образования, межведомственного взаимодействия. <p>Умения и Навыки (опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать открытую вариативную образовательную среду образовательной организации. • Повышать доступность образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. • Проектировать адаптированную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. • Координировать взаимодействие участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам. • Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста, жизненного опыта и образовательной программы. • Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ. • Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ. • Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
3.	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся имеющих опыт нахождения в</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Источников информации, инновационного опыта, подходов к применению инновационного опыта в собственной практике. • Подходов к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования. • Основ общей и специальной педагогики. • Теоретических и методических основ тьюторской деятельности.

<p>экстремальных условиях, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактических и диагностических средств индивидуализации образовательного процесса. • Теоретических и методических основ прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. • Подходов к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста. • Подходов к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса. • Методических дидактических и диагностических средств выявления качества образовательной среды и формирования образовательной среды. • Подходов к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. • Особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов, потенциал их сетевого взаимодействия. • Форм социального партнерства институтов социализации. • Подходов к разработке методических средств обеспечения совместной деятельности участников образовательных отношений. • Программных средств, интернет-ресурсов для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся. • Подходов к созданию алгоритмов построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования. • Форм и методов консультирования участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса. • Способов консультирования участников образовательных отношений по вопросам формирования образовательной среды. • Основ анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать и подбирать методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. • Разрабатывать и подбирать методических средств для формирования образовательной среды. • Разрабатывать и подбирать методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. • Разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса. • Разрабатывать и подбирать методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения.
---	--

5. Оценочные и методические материалы Программы

5.1. Контроль за качеством освоения слушателями Программы включает в себя:

5.1.1. Текущий контроль успеваемости в форме: практических заданий.

5.1.2. Промежуточная аттестация в форме: решение кейса.

5.1.3. Итоговая аттестация в форме: защита проекта.

5.2. Примеры оценочных материалов:

5.2.1. Примеры практических заданий для текущего контроля успеваемости:

- сделать обзор современных исследований тьюторского сопровождения детей – вынужденных мигрантов в следствие боевых действий, опубликованных в периодической литературе и методических пособиях;

- провести психолого-педагогическое наблюдение за поведением школьника, имеющего опыт нахождения в экстремальных ситуациях;

- провести анализ документального фильма (видео), содержащего интервью с участниками боевых действий с позиции выраженности симптомов ПТСР.

5.2.2. Примеры кейсов для промежуточной аттестации:

- Кейс 1. Охарактеризуйте состояние юноши. Разработайте стратегию его тьюторской поддержки.

Теперь каждый день для Максима казался испытанием, а воспоминания о том дне преследовали его, словно назойливая муха. Всё началось после того случая на практике в больнице. Он случайно стал свидетелем серьёзной аварии, где не смог помочь всем пострадавшим. С тех пор его жизнь превратилась в череду тревожных дней. Максим всё чаще замечал, что не может сосредоточиться на учёбе. Раньше он легко запоминал сложные термины и концепции, а теперь даже простая лекция казалась непосильной задачей. Его раздражительность росла как на дрожжах — любой шум или неожиданное прикосновение вызвали вспышку гнева. Сон стал поверхностным и тревожным. Максим боялся засыпать, ведь каждую ночь его преследовали те же страшные картины.

Он начал избегать мест, которые напоминали ему о случившемся. Больница, даже просто вид скорой помощи — всё это вызывало панику. Общение с друзьями стало натянутым. Максим замкнулся в себе, стал необщительным и раздражительным. Любая новость о происшествиях вызывала у него панику и слёзы.

Раньше Максим был спокойным и рассудительным парнем. Теперь же его поведение стало непредсказуемым. Он мог внезапно сорваться с места, уйти из дома без объяснения причин. Его повышенная бдительность доходила до паранойи — он постоянно оглядывался по сторонам, словно ожидая опасности.

Максим понимал, что ему нужна помощь. Но страх показаться слабым удерживал его от обращения к специалисту. Он продолжал жить в этом замкнутом круге тревоги и страха, пока однажды не понял, что дальше так продолжаться не может.

- Кейс 2. История Сони. Охарактеризуйте состояние ребенка. Разработайте стратегию его тьюторской поддержки.

В нашем доме появилась Соня — девочка с глазами, полными неизъяснимой печали. Её взгляд, некогда ясный и живой, теперь словно укрыт тонкой вуалью страдания. Она словно замкнулась в себе, отгородившись от мира невидимой стеной.

Раньше Соня была душой компании — вечно смеялась, придумывала игры, заводила разговоры со всеми подряд. Теперь же она сторонится людей, прячется в углу класса, а на переменах не бежит играть с подругами, а сидит у окна, глядя куда-то вдаль.

Её лицо часто омрачается тенью тревоги. Стоит кому-то случайно упомянуть что-то, напоминающее о случившемся, как краска сходит с её щёк, а руки начинают дрожать. По ночам её преследуют кошмары — мать рассказывала, что дочь часто просыпается в слезах, шепчет что-то несвязное.

Учёба, прежде дававшаяся ей легко, теперь превратилась в тяжкое бремя. Мысли о случившемся не дают сосредоточиться на уроках. Она словно находится где-то далеко, в плену

своих воспоминаний. Даже любимые книги, прежде доставлявшие столько радости, теперь не могут удержать её внимание.

Соня стала очень замкнутой. Она больше не делится своими мыслями с подругами, не рассказывает о своих мечтах. В её глазах появилась странная отчуждённость, словно она смотрит на мир сквозь мутное стекло.

Особенно тяжело наблюдать, как она обвиняет себя в случившемся. «Если бы я поступила иначе...», «Может быть, если бы я была внимательнее...» — эти мысли преследуют её день и ночь. Она не может простить себя, хотя никто не возлагает на неё вину.

Её душа словно покрылась коркой льда, защищающей от новых ран, но одновременно и отгораживающей от тепла и любви окружающих. В её сердце поселилась глубокая печаль, которую не выразить словами, которую не унять обычными утешениями. Но даже в этом состоянии я вижу в ней искру того светлого существа, которым она была прежде. И верю, что однажды эта искра разгорится ярким пламенем, прогоняя тьму её душевных страданий.

5.2.3. Пример задания проекта для итоговой аттестации:

Создать комплексную программу психолого-педагогической поддержки, направленную на помощь детям и их окружению в трудных жизненных ситуациях.

5.2.4. Примеры тем проекта для итоговой аттестации:

5.2.4.1. Программы адаптации и социализации:

- «Шаг за шагом»: поддержка детей - беженцев с трудностями адаптации в школе/новом коллективе.
- «Я не один»: программа социализации для детей из семей, где родители, родственники участвуют в военных действиях / погибли.

- «Дорога к дому»: сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в следствие боевых действий, экстремальных ситуаций / техногенных катастроф.

5.2.4.2. Программы эмоционально-психологической поддержки:

- «Островок безопасности»: помощь детям, пережившим травму (утрату близкого, развод родителей, насилие, инвалидизацию).
- «Эмоции в красках»: арт-терапевтическая программа для детей с тревожностью и страхами вследствие пережитых сложных жизненных ситуаций.
- «Сила внутри»: развитие стрессоустойчивости у подростков в кризисных ситуациях.

5.2.4.3. Программы семейного сопровождения:

- «Рука в руке»: поддержка детей и родителей в ситуации ПТРС и не пережитого травматического опыта у близкого.
- «Новые опоры»: восстановление детско-родительских отношений после развода родителей, вынужденной миграции, смены «картины будущего» как восстановления после когнитивно-информационного воздействия.

5.2.5. Требования к проекту:

- Аналитическая часть (обоснование программы). Описание целевой группы (дети, семьи, педагоги) и их потребностей. Анализ трудной жизненной ситуации (социальные, психологические, педагогические аспекты). Обзор существующих практик и научных подходов к решению проблемы.
- Программная часть. Цели, задачи и принципы программы. Этапы реализации (диагностика, коррекция, сопровождение). Методы работы (индивидуальные, групповые, семейные формы поддержки). Ожидаемые результаты и критерии эффективности.
- Презентация. Защита проекта в формате 10-минутного выступления (презентация или интерактивный формат). Ответы на вопросы комиссии (обоснование выбранных методов, оценка реализуемости).

5.3. Описание процедуры оценивания результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

5.3.1. Критерии для оценки текущего контроля успеваемости:

- соответствие содержанию Программы – работа отражает ключевые положения и темы Программы в полном объеме;

- точность выполнения – отсутствие фактических, логических или методических ошибок;
- развернутость аргументации – полнота, логика и убедительность представленных обоснований и выводов;
- своевременность выполнения заданий – соблюдение установленных сроков без необходимости доработки.

5.3.2. Критерии для оценки промежуточной аттестации (каждый критерий оценивается от 1 до 10 баллов):

- точность и глубина психолого-педагогического анализа: выявление симптомов, их интерпретация;
- определение вида психологического состояния (синдрома) (посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), тревожное расстройство, депрессивные проявления и др.);
- полнота выявления ключевых проблем (когнитивные, эмоциональные, поведенческие, социальные);
- обоснованность стратегии тьюторского сопровождения (соответствие выявленным проблемам);
- комплексность подхода: сочетание педагогических, психологических и социальных методов;
- практическая реализуемость: конкретные шаги, учет ресурсов и ограничений;
- оформление и логика ответа: структурированность (четкое разделение на анализ и стратегию);
- аргументированность: ссылки на теории кризисной педагогики и психологии; грамотность и ясность изложения;
- этика и конфиденциальность: учет личных границ ребенка, семьи;
- оценка рисков: что может пойти не так и как это предотвратить.

Таблица 5

ШКАЛА оценивания /оценка	
«Не зачтено»	«Зачтено»
0 – 50 баллов	51 – 100 баллов

5.3.3. Критерии для оценки итоговой аттестации:

- Аналитическая часть
 - теоретическая обоснованность – наличие ссылок на научные литературные источники, логичность и полнота теоретического анализа (от 1 до 10 баллов);
 - отражение основных вопросов содержания Программы – проект охватывает ключевые темы, поставленные в рамках курса (от 1 до 10 баллов);
 - четкое определение проблемы, на решение которой направлен проект (от 1 до 10 баллов).
- Программная часть
 - реалистичность – проект выполним в конкретной образовательной организации с учетом ее условий и ресурсов (от 1 до 10 баллов);
 - конкретность и измеримость целей (например, «снижение уровня тревожности», «восстановление академической успеваемости») (от 1 до 10 баллов);
 - обоснование выбора методов и форм сопровождения (ссылки на педагогические и психологические теории) (от 1 до 10 баллов).
- Презентация
 - структурированность (введение, основная часть, заключение, приложения) (от 1 до 10 баллов);
 - грамотность и стиль изложения; наглядность (графики, таблицы, схемы) (от 1 до 10 баллов);
 - ответы на вопросы: точность, осмысленность, осведомленность в области кризисной педагогики (от 1 до 10 баллов).

ШКАЛА оценивания /оценка	
«Не зачтено»	«Зачтено»
0 – 50 баллов	51 – 90 баллов

5.4. Методические материалы (в том числе основная литература):

5.4.1. **Возрастная психология и педагогика:**

• Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9.

• Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий; М.: Академический проект, 2015. — 421 с.

• Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: Учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9.

5.4.2. **Основы коррекционной педагогики:**

• Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: Учебное пособие / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 1 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7.

• Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: Учебное пособие / Н. В. Микляева. — 1-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 1 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1.

• Шипицына, Л. М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии: [монография] / Л. М. Шипицына. — Санкт-Петербург: Речь, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-9268-3456-3.

• Кулик, А. А. Психология социальной работы: содержание, методика, практика: Учебное пособие / А. А. Кулик, А. С. Ширяева. — Петропавловск-Камчатский: Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга, 2017. — 380 с. — ISBN 978-5-7968-0570-1.

• Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия; Москва: Академический проект, 2000. — 512 с.: ил. — ISBN 5-8291-0079-7.

• Цветкова, Л. С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учебное пособие / Л.С. Цветкова. — Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2007. — 148 с. — ISBN 978-5-9770-0208-0.

• Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Юрайт, 2022. — 240 с.

• Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — Москва: Академия, 2007. — 144 с. — ISBN 978-5-7695-4036-3.

• Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / В. В. Лебединский. — 6-е издание, стереотипное. — Москва: Академия, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-7695-8071-0.

5.4.3. **Кризисная психология:**

• Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства: руководство для врачей / Ю. А. Александровский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: МИА, 2022. — 512 с. — ISBN 978-5-9986-0567-9.

• Решетников М. М. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: учебное пособие / М. М. Решетников. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-621-5.

- Карпова А. Ю. Кризисная психология. Хрестоматия: учебное пособие / А. Ю. Карпова. – Санкт-Петербург: Речь, 2020. – 352 с. – ISBN 978-5-9268-3401-3.
- Семакова, А. И. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: Учебное пособие / А. И. Семакова, Е. Г. Зуева, А. В. Вашкевич [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – 116 с. – ISBN 978-5-91837-647-8.
- Смаришева, В. А. Кризисное психологическое консультирование / В. А. Смаришева; Санкт-Петербург: ВЕИП, 2023. – 184 с. – ISBN 978-5-91681-057-8.
- Андронникова, О. О. Психологическая помощь в кризисной ситуации / О. О. Андронникова; Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 454 с. – ISBN 978-5-16-017134-0.
- Малкина-Пых, И. Г. Психология горя и утраты / И. Г. Малкина-Пых. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2021. – 282 с. – ISBN 978-5-406-06533-4.

5.4.4. Основы профессиональной деятельности тьютора. Методы и технологии в работе тьютора:

- Байгулова, Н. В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс] / Н. В. Байгулова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №53-5. – С. 38-44
- Власенко, В. А. Тьюторы вышли на тропу познаний... / В. А. Власенко // Народное образование. – 2013. – №3. – С.140-146.
- Гузеев, В. В. Тьютор в школе: руководство, сопровождение, поддержка [Текст] / В. В. Гузеев, И. Е. Курчаткина// Народное образование. – 2012. – №4. – С.213-222.
- Дудчик, С. В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные технологии. – 2007. – № 1. – С.82-88.
- Ефремова, О. И. Модель тьюторской поддержки учащихся / О. И. Ефремова // Воспитание школьников. – 2010.-№1. – С.21-26.
- Зоткин, А. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России / А. Зоткин, Н. Муха// Народное образование. – 2008.-№5. – С.186-192.
- Карпенкова И. В. Я бы в тьюторы пошел... Тьютор для особого ребенка – новая специальность в образовании // Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. 2018. № 3 / СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья».
- Ковалёва Т. М. и др. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора – М.: «Ресурс», 2018 – 104 с.
- Ковалёва Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А.А., Чередилина М. Ю. Профессия «Тьютор». М., 2012. 124 с.
- Ковалева, Т. М. Антропологический взгляд на современную дидактику: принцип индивидуализации и проблема субъективности / Т. М. Ковалева// Педагогика. – 2013. – №5. – С.51-56.
- Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» [Электронный ресурс]: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
- Ковалева, Т. М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании / Т. М. Ковалева// Вопросы образования. – 2011. – №2. – С.163-180.
- Крылова, Н. Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова// Завуч. – 2009. – №5. – С.61-70.
- Логинов Д. А. Тьюторское сопровождение в школе. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 160 с
- Логинов, Д. А. Индивидуализация образования, или Зачем школе тьютор? / Д. А. Логинов// Школа управления образовательным учреждением. – 2016. – №2. – С.11-16.

- Логинов, Д. А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса как инструмент позитивной мотивации обучающихся / Д. А. Логинов // Школа управления образовательным учреждением. – 2013. – №10. – С.38-42.

- Самсонова, Е. В. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е. В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2020. – 192 с.

5.4.5. Проектирование и реализация практик индивидуализации и тьюторства:

- Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК, учителей / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Москва; Ростов-на-Дону: Учитель, 1999. – 563 с.

- Селиверстова Е. Н. Современная дидактика: от школы знания - к школе созидания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД Ф.02 - педагогика). – Владимир: Владимирский гос. гуманитарный ун-т, 2009. – 231 с. ISBN 978-5-87846-679-0.

- Кирик, В. А. Организация тьюторского сопровождения обучающихся / В. А. Кирик, Л. В. Горюнова, Е. М. Землина. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 88 с. – ISBN 978-5-9275-3542-2.

- Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: Учебное пособие / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08737-6. – EDN SYHFGK.

- Базовые компетенции современного педагога / Т. И. Боровкова, В. К. Булах, П. В. Волкова [и др.]. – Владивосток: Профессиональная наука, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-6045106-7-4.

- Тьюторское сопровождение и волонтерская деятельность в условиях образовательного туризма семей с детьми с проблемами в поведении / Л. В. Горюнова, Е. С. Тимченко, Е. М. Землина, А. В. Винева. – Ростов-на-Дону – Таганрог: Южный федеральный университет, 2024. – 192 с. – ISBN 978-5-9275-4690-9. – EDN QTFISJ.

- Тьюторское сопровождение формирования исследовательских умений обучающихся / Е. П. Морозова, М. Г. Сергеева, О. Н. Мачехина, Н. В. Таранкова. – Москва: ТОЛК, 2023. – 104 с. – ISBN 978-5-6049970-0-0.

- Богачев, А. Н. Тьюторское действие в образовании: теория, практика, подготовка кадров: Учебно-методическое пособие / А. Н. Богачев, В. С. Цилицкий. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 184 с. – ISBN 978-5-907538-13-9.

5.4.6. Педагогика и психология воспитания в эпоху испытаний:

- Асмолов, А. Г. «Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека»: учебник для вузов по специальности «Психология», 3-е изд., испр. и доп. / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл: Академия, 2007. – 526 с. – ISBN 978-5-89357-221-6 (Смысл), 978-5-7695-3062-3.

- Слободчиков, В. И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев; под общ. ред. В. Г. Щур. – Москва: Школьная пресса, 2000. – 416 с. – ISBN 5-9219-0031-1.

- Ясвин, В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. Москва: Смысл, 2001. - 366 с. ISBN 5-89357-090-1.

5.4.7. Психотехники со-переживания:

- Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением / М. Е. Бурно // Московский психотерапевтический журнал. – 1999. – №1. – С. 19 - 42.

- Роджерс, К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс; ИОИ, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-88230-349-4.

- Василюк Ф. Е. Кларификация как метод понимающей психотерапии [Текст] / Ф. Е. Василюк // Вопр. психологии. – 2010. – № 5. – С. 13–24.

- Василюк, Ф. Е. Модель хронотопа психотерапии [Текст] / Ф. Е. Василюк // Московск. психотерап. журнал. – 2009. – № 4. – С. 26 – 49.

• Василюк, Ф. Е. Семиотика и техника эмпатии // Вопр. психологии. – 2007. – № 1. – С. 3–14.

5.4.8. Методы психолого-педагогической поддержки детей и взрослых в трудных жизненных ситуациях:

• Андрусак, Н. Ю. Социальная поддержка семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: электронное издание / Н. Ю. Андрусак, С. А. Бурилкина, А. А. Запьянцева [и др.]. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2017. – 151 с. – ISBN 978-5-9967-1032-4.

• Вачков, И. В. Окна в мир тренинга: методические основы субъективного подхода к групповой работе: учебное пособие / И. В. Вачков, С. Д. Дерябо. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 272 с. – ISBN 5-9268-0284-9.

• Ермолаева, А. В. Рабочая тетрадь консультанта детского телефона доверия: основные алгоритмы работы: Информационно-методический сборник / А. В. Ермолаева. Том Часть 2. – Москва: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2020. – 56 с. – EDN QAWCII.

• Манукян, В. Р. Психоэмоциональное благополучие: интегративный подход: монография / В. Р. Манукян, Е. Г. Трошихина, М. В. Данилова [и др.]. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Нестор-История», 2020. – 360 с. – ISBN 978-5-4469-1734-1.

• Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – Москва: Академия, 2003. – 445 с.

5.4.9. Ключевые мета-компетентности практики заботы о себе:

• Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога: учебник для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 379 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13402-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566961>.

• Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога: учебник для вузов / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 136 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09861-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564044>.

5.4.10. Правовые и этические аспекты работы тьютора в сложном контексте:

• Евсеев, А. Ю. Защита прав человека в условиях чрезвычайного положения / А. Ю. Евсеев, О. В. Евсеева.

5. Партнеры, обеспечивающие условия реализации Программы

• АНОО «Президентский Лицей «Сириус», <https://siriuslyceum.ru>, участвует в реализации раздела программы «Педагогика и психология воспитания в эпоху испытаний», предоставляет методические материалы по организации воспитательной работы.

• ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», <https://ikp-rao.ru>, участвует в реализации раздела программы «Основы коррекционной педагогики», предоставляет методические материалы по организации коррекционно-развивающей работы.

• ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», <https://mpgu.su>, участвует в реализации раздела программы «Методы психолого-педагогической поддержки детей и взрослых в трудных жизненных ситуациях» и предоставляет методические материалы по организации коррекционно-развивающей работы.

• ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», <https://mgppu.ru>, участвует в реализации раздела программы «Кризисная психология», предоставляет методические материалы по организации воспитательной работы.

• Служба экстренной психологической помощи Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС), <https://psi.mchs.gov.ru>, участвует в реализации раздела программы «Методы психолого-

педагогической поддержки детей и взрослых в трудных жизненных ситуациях», предоставляет методические материалы по организации коррекционно-развивающей работы.

6. Финансовое обеспечение реализации Программы

Программа реализуется за счет средств физических и (или) юридических лиц.

7. Сведения о материально-техническом обеспечении Программы

Таблица 7

№ п.п.	Аудиторный фонд	Оборудование и расходные материалы (кол-во)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем основного оборудования	Альфа 5.1 - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратур. Доска магнитно-маркерная поворотная BoardSYS Twist 100x160 ПО-15Ф 1 шт. Флипчарт 70*100 на роликах 1 шт. Стол-кафедра 1 шт. Стол аудиторный 1 шт. Столы-трансформеры Summa GA ученические 25 шт. Стулья на колесах ученические 25 шт. Ноутбук HP 1 шт. Интерактивная панель NexTouch Nextpanel 86" 1 шт. Радиосистема Arthur Forty U-9700C PSC (UHF) в комплекте. Акустическая система Behringer B215D 2 шт. Веб-камера 4K с технологией искусственного интеллекта JazzTel JT-Vintage-4K 1 шт. Комплект электронных презентаций.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем основного оборудования	Бета 4.1 – учебная аудитория для проведения практических занятий (компьютерный класс). Доска магнитно-маркерная поворотная BoardSYS Twist 100x160 ПО-15Ф 1 шт. Флипчарт 70*100 на роликах 1 шт. Стол преподавателя аудиторный 1 шт. Столы и стулья ученические 42 шт. Компьютеры Lenovo ThinkCentre M920s SFF в комплекте с мониторами IIYAMA 27" и периферией – 42 шт. Интерактивная панель NexTouch Nextpanel 86" 1 шт. Радиосистема Arthur Forty U-9700C PSC (UHF) в комплекте. Акустическая система Behringer B215D 2 шт. Веб-камера 4K с технологией искусственного интеллекта JazzTel JT-Vintage-4K 1 шт. Комплект электронных презентаций.